

Po kontrole ČŠI v roce 2017 jsem se vrátila k inspekční zprávě , jejím závěrům . Zaměřila jsem se na slabé stránky a doporučení pro zlepšení.

Také jsem přečetla nespočet koncepcí , neboť daná norma co ano a co ne - neexistuje. Rozhodla jsem se držet doporučení z inspekční zprávy a zdravým selským rozumem. Nevytvořím snad nepřehledný a dlouhosáhlý dokument, který bude nic neříkající.

Dle mého názoru by měla být koncepce stručná, realistická, v souladu se všemi , kteří ve škole pracují – tedy komunikovaná s kolegy , názorná a konkrétní

A. Oblast vedení a řízení školy

Jsme školou s mimořádně prosociálními vazbami

- nadále podporovat vzdělávání sourozenců, úzké propojení školy a rodin.

Stále realizovat školu, jako bezpečné místo, kde se dítě cítí komfortně.

V dnešním reálném světě je pohled mladších rodičů už odlišný od našeho

- naslouchat realitě, neodsuzovat a snažit se pochopit výchovný směr mladých rodičů.

Propojení vzdělávání s výsledky vzdělávání

-praktická a jednoduchá práce s diagnostickým listem. V případě nesnázi a školní zralosti vytvoření dg. Dle Bednářové. Pravidelně sledovat zajistit praktickou přístupnost všech. Komunikovat o výsledcích a individualizovat vzdělávací nabídku.

Zajištění logopedické prevence- kontaktování dr. Winklbauerové, zahájit logopedickou péči v budově MŠ1x týdně, rodiče dochází s dětmi.Rozšíření literatury, zakoupit pomocné materiály, seznámit s nimi kolegy, říci si, jak používat. Divadlo Žofka- logopedické pohádky. Znamenat logo chvilky do TK, aby byla prokazatelné.

Jak pojmut všechny vzdělávací oblasti?

Společně tvořit přípravy, konzultovat, doplnění jiného pohledu kolegů, úzce pracovat se ŠVP. Jsou přípravy pro kolegy opravdu srozumitelné? Komunikovat. Hospitace se neprovádí, neboť jsme v podstatě na třídě neustále spolu. Ředitel tedy má přehled. Dojde-li k nejasnostem, vyřizují se většinou okamžitou komunikací.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve sboru je učitelka studující . Ta je hlavní nositelkou novinek. Ředitelka školy se spíše soustřeďuje na např. aktualizaci podmínek- zápisu. Je třeba mít na mysli realitu, neslibovat si buh ví co, tedy i fakt, že na jednotřídní mš je vždy nutno člověka chybícího zastoupit. A zastupitelnost na jednotřídní mš je složitá.

Sebehodnocení a hodnocení dětí.

Je třeba uplatňovat respektující přístup a komunikace, vést děti k sebehodnocení, přiměřenému sebevědomí, podporujeme vyjadřování svých názorů a pocitů.

Je koncepce srozumitelná pro všechny zaměstnance mš?

Srozumitelnost a spolupodílení se na tvoření vizí a plnění cílů pomocí metod výše zmíněných je základním kamenem . Neověřujeme na pedagogických radách, komunikujeme neustále, řešíme kdykoli, když se názory dělí, hledáme soulad s ŠVP. Pedagogvé mohou koncepčně ovlivňovat koncepci díky nadstandardní komunikaci.

Podporujeme partnerství

Nejbližším partnerem je obec jako zřizovatel. Zřizovatel s ředitelem jedná o potřebách školy, diskutují a hledají možnosti i kompromisy. I nadále se těšíme na spolupráci se základními školami v Přelouči a Cholticích. Prohlubování této aktivity konkrétními počiny. Například pozvání na jejich dny otevřených dveří a dílny, přijmout pozvání do knihovny v Cholticích, na prohlídku školy v Cholticích. Absolvování ukázkových hodin v ZŠ pro předškoláky. Největší komplikací při těchto akcích je zajištění provozu. Naším nejbližším školním partnerem je škola ve Veselí. Naši sousedé, díky jimž jsme schopni účastnit se krásných akcí, neboť jedna škola by takovou akci nebyla schopna zainvestovat. Velmi často sdílíme své zkušenosti, vyměňujeme si poznatky a sdílíme lásku k přírodě. Prohloubit spolupráci s policií ČR, inspektorem Pohankou, jeho přednášky s praktickými ukázkami mají u dětí velký úspěch. Taktéž spolupráce s IS jako celkem, bychom rádi posunuli na vyšší stupeň. Budeme i nadále podporovat otevřenou komunikaci s veřejností a to nejen rodičovskou. Budeme se zamýšlet, jak můžeme jako škola potěšit například seniory z obce. Měli jsme na mysli např. pásmo básní a písní a pozvání seniorů do školy.

B Kam se chceme posunout?

Po dobu dalších šesti let- tedy do konce školního roku 2022/2023 bychom rádi dokázali hodně věcí.

Interiér školy, třída a její dokončení

Po mém jmenování jsme začali věnovat výměně nevyhovujícího nábytku a za pomoci obce , spolupráce s panem starostou . Celou třídu jsme měli rozmyšlenou jako centra, kde si mohou děti hrát. Tedy v herně chceme dokončovat výměnu veškerého nábytku, zmodernizování IT technologie, dovybavení kuchyně pro děti, zrealizování skříňů na stavebnice, vymodelovat vyhovující, hygienicky odpovědný a moderní prostor pro „ postele“. Dotažení stylu nábytku i do části ložnice. Vyměnit zářivky ve třídě za úspornější a lépe svítící. Zářivky bychom rádi vyměnili i na chodbách mš, v šatně i jídelně. Posílit rozvody el. energie, posílit jističe, přidat zásuvky ve třídě a na chodbách . Dovybavit se posuvnou magnetickou tabulí.

Výše uvedeného se budeme snažit dosáhnout nejen výtečnou spoluprací ze strany zřizovatele, budeme ale operativně přijímat nabídky na projekty a výzvy z EU, spolupracujeme s MASkou a mikroregionem Železné hory. Věřím, že otevřená mysl a aktivní přístup nás dovede k naplnění výše uvedených cílů. Je třeba počítat s tím, že úspěch bude ovlivněn určitostí dotačních titulů, které mohou naplnění výrazně ovlivnit.

Zahrada mateřské školy

Rádi bychom pokračovali v trendu vybavování zahrady mš. rádi bychom zakoupili nové prvky např. kolotoč, tabule, mlhoviště. Rodiče nám pomáhají zahradu budovat, z jejich práce a sponzorských darů vznikají a vzniknou snad i do budoucna počiny, které budou v zájmu komfortního prostředí pro naše děti. Rádi bychom zmodernizovali pískoviště, provedli výsadbu keřů, vylepšení oplocení.

Máme odvážné cíle a jejich realizace je a bude ovlivněna mnohými faktory. Kolik výzev a grantů se otevře v budoucnu i pro malou školu jako jsme my a co budeme schopni vyžádat spolu s obcí z dotací mikroregionu a nebo výzev EU.

Zpracováno k 1.9. 2018, diskutováno se všemi zaměstnanci mš.

